

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ONE 2013

LENGUA

3° y 6° de la Educación Primaria

Nivel educativo: 3º año de Educación Primaria
ONE 2013

NIVEL ALTO

| Capacidad general | Comprensión lectora: Extraer información |
|---|--|
| Características generales del Nivel Alto | Localizar información muy compleja ¹ para el lector del ciclo que aparece en una o más partes de un texto ² . Los alumnos revisan, buscan, localizan y seleccionan información muy compleja para el lector del ciclo. Cotejan la información proporcionada en la pregunta con información literal o similar en el texto y la utilizan para encontrar la nueva información solicitada. |
| Desempeño de los alumnos | Los alumnos de este nivel pueden: Localizar información que no aparece reiterada y/o destacada en el texto . Identificar una secuencia narrativa. Seleccionar ideas, hechos y datos. Recuperar la información específica que aparece referida a la estructura textual. |
| Contenidos | <ol style="list-style-type: none"> 1. Información textual explícita 2. Estructura textual: información nuclear y periférica 3. Secuencia en texto literario 4. Características explícitas de hechos, objetos y personajes |

¹ Acerca del proceso de progresión de dificultad/ complejidad en la secuenciación de niveles.

Las denominaciones de muy complejo, complejo, medianamente complejo, poco complejo que se encuentran en las tablas criterios de Lengua en todos los años evaluados hacen referencia a una serie de características (que en algunos casos coinciden en el mismo ejercicio y en otros, se presentan por separado), que se detallan a continuación.

Elementos que inciden en la dificultad del texto:

Extensión (los textos más breves y que permite mayor cantidad de lecturas son más fáciles).

Densidad informativa (textos con un solo tópico o más de uno).

Construcción lingüística (presencia o ausencia de subordinación sintáctica, elipsis sintácticas o semánticas, figuras retóricas, léxico coloquial o específico, etc.).

Estructura (son más sencillos los de estructura canónica).

Tipología textual (son más difíciles aquellas menos frecuentadas por los alumnos).

Mundo representado en el texto (familiar o no para el alumno).

Elementos referidos a la complejidad del ejercicio:

Estilo de formulación de la pregunta (con mayor o menor grado de abstracción, ambigüedad, reformulación, explicitación, etc.).

Utilización o no de metalenguaje específico de la disciplina.

Presentación de distractores más o menos alejados de la respuesta correcta.

Elementos referidos a las estrategias de la comprensión lectora que inciden en el nivel de dificultad:

Distancia y posición de los elementos textuales que el alumno debe identificar, relacionar, integrar.

Necesidad de inferir información proveniente del texto, de la pregunta o de ambos.

Cantidad de operaciones que el alumno debe realizar para identificar la información solicitada (lectura total o parcial, cotejo entre el texto leído y el texto mental, generalización u omisión de información, etc.)

² En 3º, los textos empleados para la evaluación de comprensión lectora contienen las siguientes características:

Textos literarios: cuentos y fábulas breves o de mediana extensión, estructura canónica y tramas de complejidad variada extraídos de textos de circulación escolar.

Textos no literarios: expositivos, instruccionales con cuadros y planos, todos de extensión media, extraídos de textos escolares. Léxico y tópicos de complejidad variada acordes con la edad de los alumnos.

Nivel educativo: 3º año de Educación Primaria
ONE 2013

NIVEL MEDIO

| Capacidad general | Comprensión lectora: Extraer información |
|--|---|
| Características generales del Nivel Medio | Localizar información medianamente compleja para el lector del ciclo que aparece en una o más partes de un texto. Los alumnos revisan, buscan, localizan y seleccionan información medianamente compleja para el lector del ciclo. Cotejan la información proporcionada en la pregunta con información literal o similar en el texto y la utilizan para encontrar la nueva información solicitada. |
| Desempeño de los alumnos | Los alumnos de este nivel pueden: Reconocer información que aparece destacada en una o varias partes de un texto. Localizar datos en un cuadro de doble entrada. Recuperar la información que aparece referida a la estructura textual. |
| Contenidos | <ol style="list-style-type: none"> 1. Información textual explícita 2. Estructura textual: información nuclear y periférica 3. Secuencia en texto literario 4. Características explícitas de hechos, objetos y personajes |

Nivel educativo: 3º año de Educación Primaria
ONE 2013

NIVEL BAJO

| Capacidad general | Comprensión lectora: Extraer información |
|---|---|
| Características generales del Nivel Bajo | Localizar información simple para el lector del ciclo en una parte de un texto. Los alumnos revisan, buscan, localizan y seleccionan información simple para el lector del ciclo. Cotejan la información proporcionada en la pregunta con información literal o similar en el texto y la utilizan para encontrar la nueva información solicitada. |
| Desempeño de los alumnos | Los alumnos de este nivel pueden: Localizar información explícita reiterada y destacada en una parte del texto. Localizar datos en un plano. Recuperar alguna información referida al orden de los hechos. |
| Contenidos | <ol style="list-style-type: none"> 1. Información textual explícita 2. Estructura textual: información nuclear y periférica 3. Secuencia en texto literario 4. Características explícitas de hechos, objetos y personajes |

Nivel educativo: 3º año de Educación Primaria
ONE 2013

NIVEL ALTO

| Capacidad general | Comprensión lectora: Interpretar información |
|---|---|
| Características generales del Nivel Alto | Vincular e integrar cada segmento del texto con los anteriores y posteriores por medio de relaciones muy complejas, para el lector del ciclo, de coherencia y cohesión. Jerarquizar la información determinando conceptos muy complejos para el lector del ciclo. Reconstruir el significado global y local y hacer inferencias muy complejas para el lector del ciclo. |
| Desempeño de los alumnos | Los alumnos de este nivel pueden: Reconocer el tema que no aparece reiterado en el texto. Graduar acciones centrales y secundarias. Interpretar la frase que resume el final de un cuento. Diferenciar ideas principales de detalles. Interpretar el significado de palabras o expresiones desconocidas, a partir de los elementos del texto, en contextos muy complejos para el lector del ciclo. Reconocer las relaciones causa, consecuencia. Comprender el contenido de un texto a partir de la información que brinda el paratexto. Utilizar el paratexto para localizar información específica. |
| Contenidos | <ol style="list-style-type: none"> 1. Vocabulario 2. Paratexto 3. Coherencia y cohesión (referencia, elipsis, sustitución, conectores, cohesión léxica: repetición, antonimia, series ordenadas, palabras generalizadoras, cadena cohesiva) 4. Tema 5. Características inferenciales de hechos, objetos y personajes 6. Información inferencial |

Nivel educativo: 3º año de Educación Primaria
ONE 2013

NIVEL MEDIO

| Capacidad general | Comprensión lectora: Interpretar información |
|--|--|
| Características generales del Nivel Medio | Vincular e integrar cada segmento del texto con los anteriores y posteriores por medio de relaciones medianamente complejas, para el lector del ciclo, de coherencia y cohesión. Reconstruir el significado global y local y hacer inferencias medianamente complejas para el lector del ciclo. |
| Desempeño de los alumnos | Los alumnos de este nivel pueden: Interpretar el significado de palabras o expresiones poco familiares, a partir de los elementos del texto, en contextos medianamente complejos para el lector del ciclo. Explicar conceptos medianamente complejos para el lector. Reconocer las relaciones de semejanza, oposición y tiempo. Reconocer el contenido y jerarquizar algunos conceptos. Reconocer el tema que aparecer reiterado en el texto. Descifrar el sentido de elementos paratextuales medianamente complejos para el lector del ciclo. |
| Contenidos | <ol style="list-style-type: none"> 1. Vocabulario 2. Paratexto 3. Coherencia y cohesión (referencia, elipsis, sustitución, conectores, cohesión léxica: repetición, antonimia, series ordenadas, palabras generalizadoras, cadena cohesiva) 4. Tema 5. Características inferenciales de hechos, objetos y personajes 6. Información inferencial |

Nivel educativo: 3º año de Educación Primaria
ONE 2013

NIVEL BAJO

| Capacidad general | Comprensión lectora: Interpretar información |
|---|---|
| Características generales del Nivel Bajo | Vincular e integrar cada segmento del texto con los anteriores y posteriores por medio de relaciones simples, para el lector del ciclo, de coherencia y cohesión. Jerarquizar la información determinando los conceptos simples para el lector del ciclo. Reconstruir el significado global y local y hacer inferencias simples para el lector del ciclo. |
| Desempeño de los alumnos | Los alumnos de este nivel pueden: Explicar los conceptos simples. Interpretar el significado de palabras o expresiones conocidas o familiares, a partir de los elementos del texto, en contextos simples para el lector del ciclo. Reponer el significado en los procedimientos de paráfrasis o referencia. Descifrar el sentido de elementos paratextuales simples para el lector del ciclo. |
| Contenidos | <ol style="list-style-type: none"> 1. Vocabulario 2. Paratexto 3. Coherencia y cohesión (referencia, elipsis, sustitución, conectores, cohesión léxica: repetición, antonimia, series ordenadas, palabras generalizadoras, cadena cohesiva) 4. Tema 5. Características inferenciales de hechos, objetos y personajes 6. Información inferencial |

Nivel educativo: 3º año de Educación Primaria
ONE 2013

NIVEL ALTO

| Capacidad general | Comprensión lectora: Reflexionar y evaluar |
|---|---|
| Características generales del Nivel Alto | <p>Relacionar aspectos textuales muy complejos para el lector del ciclo con la propia experiencia, conocimientos e ideas. Justificar su propio punto de vista, distanciarse del texto y considerarlo objetivamente. Realizar reflexiones muy complejas para el lector del ciclo a partir del uso de conocimiento extra-textual: la propia experiencia, elementos proporcionados por la pregunta, conocimientos del mundo, conocimiento de la lengua, conocimiento de distintos géneros discursivos.</p> |
| Desempeño de los alumnos | <p>Los alumnos de este nivel pueden:</p> <p>Relacionar e integrar la información con conocimientos extra-textuales, familiares o no. Aportar distinto tipo de variadas evidencias que respalden la opinión del lector. Identificar la intencionalidad del autor, solo cuando se manifiesta. Relacionar el texto con los conocimientos sobre géneros, superestructura o tipos textuales.</p> |
| Contenidos | <ol style="list-style-type: none"> 1. Géneros discursivos 2. Estructura narrativa: (secuencia canónica: presentación de personajes, situación inicial, conflicto, resolución) 3. Diferenciar puntos de vista (el propio y el del autor) 4. Recursos literarios 5. Formatos textuales |

Nivel educativo: 3º año de Educación Primaria
ONE 2013

NIVEL MEDIO

| Capacidad general | Comprensión lectora: Reflexionar y evaluar |
|--|---|
| Características generales del Nivel Medio | <p>Relacionar aspectos textuales medianamente complejos para el lector del ciclo con la propia experiencia, conocimientos e ideas. Justificar su propio punto de vista, distanciarse del texto y considerarlo objetivamente. Realizar reflexiones medianamente complejas para el lector del ciclo a partir del uso de conocimiento extra-textual: la propia experiencia, elementos proporcionados por la pregunta, conocimientos del mundo, conocimiento de la lengua, conocimiento de distintos géneros discursivos.</p> |
| Desempeño de los alumnos | <p>Los alumnos de este nivel pueden:</p> <p>Relacionar la información e integrarla con conocimientos próximos al alumno. Aportar evidencias que respalden la opinión del lector. Relacionar el texto con los conocimientos sobre géneros, superestructura o tipos textuales cuando estos resultan familiares a la práctica del lector.</p> |
| Contenidos | <ol style="list-style-type: none"> 1. Géneros discursivos 2. Estructura narrativa: (secuencia canónica: presentación de personajes, situación inicial, conflicto, resolución) 3. Diferenciar puntos de vista (el propio y el del autor) 4. Recursos literarios 5. Formatos textuales |

Nivel educativo: 3º año de Educación Primaria
ONE 2013

NIVEL BAJO

| Capacidad general | Comprensión lectora: Reflexionar y evaluar |
|---|---|
| Características generales del Nivel Bajo | <p>Relacionar aspectos textuales simples para el lector del ciclo con la propia experiencia, conocimientos e ideas.</p> <p>Justificar su propio punto de vista, distanciarse del texto y considerarlo objetivamente.</p> <p>Realizar reflexiones simples para el lector del ciclo a partir del uso de conocimiento extra-textual: la propia experiencia, elementos proporcionados por la pregunta, conocimientos del mundo, conocimiento de la lengua, conocimiento de distintos géneros discursivos.</p> |
| Desempeño de los alumnos | <p>Los alumnos de este nivel pueden:</p> <p>Relacionar la información con conocimientos externos al texto, solo si son cotidianos.</p> <p>Elaborar una interpretación que considere temáticas explícitas.</p> <p>Identificar algún rasgo del género o formato.</p> |
| Contenidos | <ol style="list-style-type: none"> 1. Géneros discursivos 2. Estructura narrativa: (secuencia canónica: presentación de personajes, situación inicial, conflicto, resolución) 3. Diferenciar puntos de vista (el propio y el del autor) 4. Recursos literarios 5. Formatos textuales |

Nivel educativo: 6º año de Educación Primaria
ONE 2013

NIVEL ALTO

| Capacidad general | Comprensión lectora. Extraer información. |
|---|--|
| Características generales del Nivel Alto | <p>Localizar información muy compleja¹ para el lector del ciclo que aparece a lo largo del texto².</p> <p>Buscar, revisar, seleccionar información muy compleja para el lector del ciclo.</p> <p>Cotejar la información proporcionada en la pregunta con la información literal o manifiesta que presenta el texto.</p> |
| Desempeño de los alumnos | <p>Los alumnos de este nivel pueden:</p> <p>Localizar información explícita que no aparece reiterada y/o destacada en el texto.</p> <p>Identificar la secuencia de ideas que aparecen en distintas partes de un texto no literario.</p> <p>Recuperar la información específica que aparece referida a la estructura textual.</p> |
| Contenidos | <ol style="list-style-type: none"> 1. Información textual explícita 2. Estructura textual: información nuclear y periférica 3. Tema (localización) 4. Secuencia en texto literario y no literario³ 5. Formatos textuales 6. Características de hechos, objetos y personajes |

¹ Acerca del proceso de progresión de dificultad/ complejidad en la secuenciación de niveles. Las denominaciones de muy complejo, complejo, medianamente complejo, poco complejo que se encuentran en las tablas criterios de Lengua en todos los años evaluados

hacen referencia a una serie de características (que en algunos casos coinciden en el mismo ejercicio y en otros, se presentan por separado), que se detallan a continuación.

Elementos que inciden en la dificultad del texto:

Extensión (los textos más breves y que permite mayor cantidad de relecturas son más fáciles).

Densidad informativa (textos con un solo tópico o más de uno).

Construcción lingüística (presencia o ausencia de subordinación sintáctica, elipsis sintácticas o semánticas, figuras retóricas, léxico coloquial o específico, etc.).

Estructura (son más sencillos los de estructura canónica).

Tipología textual (son más fáciles aquellas menos frecuentadas por los alumnos).

Mundo representado en el texto (familiar o no para el alumno).

Elementos referidos a la complejidad del ejercicio:

Estilo de formulación de la pregunta (con mayor o menor grado de abstracción, ambigüedad, reformulación, explicitación, etc.)

Utilización o no de metalenguaje específico de la disciplina.

Presentación de distractores más o menos alejados de la respuesta correcta.

Elementos referidos a las estrategias de la comprensión lectora que inciden en el nivel de dificultad:

Distancia y posición de los elementos textuales que el alumno debe identificar, relacionar, integrar.

Necesidad de inferir información proveniente del texto, de la pregunta o de ambos.

Cantidad de operaciones que el alumno debe realizar para identificar la información solicitada (relectura total o parcial, cotejo entre el texto leído y el texto mental, generalización u omisión de información, etc.)

² En 6º de la Educación Primaria, los textos empleados para la evaluación de comprensión lectora contienen las siguientes características:

Textos literarios: fábulas, leyendas, mitos, cuentos (realistas y fantásticos) breves o de mediana extensión, de estructura canónica y con tramas de complejidad variada.

Textos no literarios: expositivos, crónicas periodísticas con infografías, artículos de divulgación científica sencillos, artículos periodísticos de opinión, todos de extensión media, extraídos de periódicos de circulación masiva. Léxico y tópicos de complejidad variada.

Nivel educativo: 6º año de Educación Primaria
ONE 2013

NIVEL MEDIO

| Capacidad general | Comprensión lectora. Extraer información. |
|--|--|
| Características generales del Nivel Medio | <p>Localizar información medianamente compleja para el lector del ciclo que aparece en un texto.</p> <p>Buscar, revisar, seleccionar información medianamente compleja para el lector del ciclo.</p> <p>Cotejar la información proporcionada en la pregunta con la información literal o manifiesta que presenta el texto.</p> |
| Desempeño de los alumnos | <p>Los alumnos de este nivel pueden:</p> <p>Reconocer información que aparece destacada en una o varias partes de un texto.</p> <p>Jerarquizar hechos y datos según la secuencia.</p> <p>Recuperar la información que aparece referida a la estructura textual.</p> |
| Contenidos | <ol style="list-style-type: none"> 1. Información textual explícita 2. Estructura textual: información nuclear y periférica 3. Tema (localización) 4. Secuencia de hechos 5. Formatos textuales 6. Características explícitas de hechos, objetos y personajes |

Nivel educativo: 6º año de Educación Primaria
ONE 2013

NIVEL BAJO

| Capacidad general | Comprensión lectora. Extraer información. |
|---|---|
| Características generales del Nivel Bajo | Localizar información simple para el lector del ciclo que aparece reiterada a lo largo de un texto. Buscar, revisar, seleccionar información simple para el lector del ciclo. Cotejar la información proporcionada en la pregunta con la información literal o manifiesta que presenta el texto. |
| Desempeño de los alumnos | Los alumnos de este nivel pueden: Reconocer la información que aparece destacada o reiterada. Seleccionar datos. Recuperar la información específica que aparece referida a la estructura textual: orden de los hechos. |
| Contenidos | <ol style="list-style-type: none"> 1. Información textual explícita 2. Estructura textual: información nuclear y periférica 3. Tema (localización) 4. Secuencia de hechos 5. Formatos textuales 6. Características explícitas de hechos, objetos y personajes |

Nivel educativo: 6º año de Educación Primaria
ONE 2013

NIVEL ALTO

| Capacidad general | Comprensión lectora. Interpretar información. |
|---|---|
| Características generales del Nivel Alto | <p>Vincular e integrar cada segmento del texto con los anteriores y posteriores por medio de relaciones muy complejas, para el lector del ciclo, de coherencia y cohesión. Jerarquizar la información determinando conceptos muy complejos para el lector del ciclo.</p> <p>Reconstruir el significado global y local y hacer inferencias muy complejas para el lector del ciclo</p> |
| Desempeño de los alumnos | <p>Los alumnos de este nivel pueden:</p> <p>Diferenciar ideas principales de detalles. Graduar acciones centrales y secundarias. Explicar los conceptos muy complejos para el lector del ciclo. Interpretar el significado de palabras o expresiones desconocidas, a partir de los elementos del texto, en contextos muy complejos para el lector del ciclo. Reconocer las relaciones de causa, consecuencia. Reconocer el tema de un texto a través de inferencias de un alto nivel de abstracción. Comprender relaciones inferenciales a partir de la interpretación de paratextos de un alto nivel de abstracción.</p> |
| Contenidos | <ol style="list-style-type: none"> 1. Vocabulario 2. Paratexto: lectura global y análisis 3. Coherencia local: progresión temática, relaciones temporales y lógicas, relaciones funcionales; coherencia global 4. Cohesión 5. Resumen del texto (reconocimiento del resumen) 6. Tema (interpretar el tema) 7. Información inferencial |

Nivel educativo: 6º año de Educación Primaria
ONE 2013

NIVEL MEDIO

| Capacidad general | Comprensión lectora. Interpretar información. |
|--|---|
| Características generales del Nivel Medio | <p>Vincular e integrar cada segmento del texto con los anteriores y posteriores por medio de relaciones medianamente complejas, para el lector del ciclo, de coherencia y cohesión.</p> <p>Jerarquizar la información determinando los conceptos medianamente complejos para el lector del ciclo.</p> <p>Reconstruir el significado global y local y hacer inferencias medianamente complejas para el lector del ciclo.</p> |
| Desempeño de los alumnos | <p>Los alumnos de este nivel pueden:</p> <p>Diferenciar ideas principales de detalles.</p> <p>Explicar los conceptos medianamente complejos para el lector del ciclo.</p> <p>Interpretar el significado de palabras o expresiones poco familiares a partir del establecimiento de relaciones lexicales.</p> <p>Reconocer las relaciones de semejanza, oposición y tiempo.</p> <p>Reconocer el contenido y jerarquizar algunos conceptos.</p> <p>Reconocer el tema, que puede aparecer o no reiterado en el texto, a través de una inferencia.</p> <p>Descifrar el sentido de elementos paratextuales medianamente complejos para el lector del ciclo.</p> |
| Contenidos | <ol style="list-style-type: none"> 1. Vocabulario 2. Paratexto: lectura global y análisis 3. Coherencia local: progresión temática, relaciones temporales y lógicas, relaciones funcionales; coherencia global 4. Cohesión 5. Resumen del texto (reconocimiento del resumen) 6. Tema (interpretar el tema) 7. Información inferencial |

Nivel educativo: 6º año de Educación Primaria
ONE 2013

NIVEL BAJO

| Capacidad general | Comprensión lectora. Interpretar información. |
|---|--|
| Características generales del Nivel Bajo | Vincular cada segmento del texto con los anteriores y posteriores por medio de relaciones simples, para el lector del ciclo, de coherencia y cohesión. Jerarquizar la información determinando los conceptos simples para el lector del ciclo. Reconstruir el significado global y local y hacer inferencias simples para el lector del ciclo. |
| Desempeño de los alumnos | Los alumnos de este nivel pueden: Diferenciar algunas ideas principales de detalles. Explicar los conceptos simples. Interpretar el significado de palabras o expresiones conocidas o familiares, a partir de los elementos del texto, en contextos simples para el lector del ciclo. Reponer el significado en los procedimientos de paráfrasis o referencia. Reconocer las relaciones temporoespaciales. Reconocer el contenido y/o tema, cuando aparece reiterado en el texto. Descifrar el sentido de elementos paratextuales simples para el lector del ciclo. |
| Contenidos | <ol style="list-style-type: none"> 1. Vocabulario 2. Paratexto: lectura global y análisis 3. Coherencia local: progresión temática, relaciones temporales y lógicas, relaciones funcionales; coherencia global 4. Cohesión 5. Resumen del texto (reconocimiento del resumen) 6. Tema (interpretar el tema) 7. Información inferencial |

Nivel educativo: 6º año de Educación Primaria
ONE 2013

NIVEL ALTO

| Capacidad general | Comprensión lectora. Reflexionar y Evaluar información. |
|---|--|
| Características generales del Nivel Alto | <p>Relacionar aspectos textuales muy complejos para el lector del ciclo con la propia experiencia, conocimientos e ideas.</p> <p>Justificar su propio punto de vista, distanciarse del texto y considerarlo objetivamente.</p> <p>Realizar reflexiones muy complejas para el lector del ciclo a partir del uso de conocimiento extra-textual: la propia experiencia, elementos proporcionados por la pregunta, conocimiento de mundo, conocimiento de la lengua, conocimiento de distintos géneros discursivos.</p> |
| Desempeño de los alumnos | <p>Los alumnos de este nivel pueden:</p> <p>Relacionar e integrar la información.</p> <p>Aportar distinto tipo de variadas evidencias que respalden la opinión del lector.</p> <p>Aceptar variadas y múltiples inferencias frente al texto.</p> <p>Demostrar la intencionalidad del autor.</p> <p>Relacionar el texto con los conocimientos sobre géneros, superestructura o tipos textuales.</p> <p>Elaborar e interpretar temáticas explícitas e implícitas y justificarlas.</p> <p>Identificar tipos de narradores.</p> |
| Contenidos | <ol style="list-style-type: none"> 1. Géneros discursivos 2. Estructura narrativa: presentación de personajes, situación inicial, conflicto, resolución 3. Identificación de hechos y opiniones 4. Diferenciar puntos de vista (el propio y el del autor) 5. Recursos literarios 6. Tipos de narradores |

Nivel educativo: 6º año de Educación Primaria
ONE 2013

NIVEL MEDIO

| Capacidad general | Comprensión lectora. Reflexionar y Evaluar información. |
|--|---|
| Características generales del Nivel Medio | <p>Relacionar aspectos textuales medianamente complejos para el lector del ciclo con la propia experiencia, conocimientos e ideas.</p> <p>Justificar su propio punto de vista, distanciarse del texto y considerarlo objetivamente.</p> <p>Realizar reflexiones medianamente complejas para el lector del ciclo a partir del uso de conocimiento extra-textual: la propia experiencia, elementos proporcionados por la pregunta, conocimiento de mundo, conocimiento de la lengua, conocimiento de distintos géneros discursivos.</p> |
| Desempeño de los alumnos | <p>Los alumnos de este nivel pueden:</p> <p>Relacionar la información e integrarla con conocimientos cercanos al mundo cotidiano.</p> <p>Aportar evidencias que respalden la opinión del lector.</p> <p>Enunciar la intencionalidad del autor.</p> <p>Relacionar el texto con los conocimientos sobre géneros, superestructura o tipos textuales, cuando estos resultan familiares a la práctica del lector.</p> <p>Reflexionar acerca de algunas expresiones en lenguaje figurado.</p> |
| Contenidos | <ol style="list-style-type: none"> 1. Géneros discursivos 2. Estructura narrativa: presentación de personajes, situación inicial, conflicto, resolución 3. Identificación de hechos y opiniones 4. Diferenciar puntos de vista (el propio y el del autor) 5. Recursos literarios 6. Tipos de narradores |

Nivel educativo: 6º año de Educación Primaria
ONE 2013

NIVEL BAJO

| Capacidad general | Comprensión lectora. Reflexionar y Evaluar información. |
|---|---|
| Características generales del Nivel Bajo | <p>Relacionar aspectos textuales simples para el lector del ciclo con la propia experiencia, conocimientos e ideas.</p> <p>Justificar su propio punto de vista, distanciarse del texto y considerarlo objetivamente.</p> <p>Realizar reflexiones simples para el lector del ciclo a partir del uso de conocimiento extra-textual: la propia experiencia, elementos proporcionados por la pregunta, conocimiento de mundo, conocimiento de la lengua, conocimiento de distintos géneros discursivos.</p> |
| Desempeño de los alumnos | <p>Los alumnos de este nivel pueden:</p> <p>Relacionar la información con conocimientos externos al texto, solo si estos son cotidianos.</p> <p>Aportar algún tipo de evidencia que respalde la opinión del lector.</p> <p>Reconocer la intencionalidad del autor, especialmente cuando ésta se manifiesta.</p> <p>Identificar tipos de narradores de uso habitual.</p> |
| Contenidos | <ol style="list-style-type: none"> 1. Géneros discursivos 2. Estructura narrativa: presentación de personajes, situación inicial, conflicto, resolución 3. Identificación de hechos y opiniones 4. Diferenciar puntos de vista (el propio y el del autor) 5. Recursos literarios 6. Tipos de narradores |

Nivel educativo: 6º año de Educación Primaria
ONE 2013

NIVEL ALTO

| Capacidad general | Escritura. Producir textos |
|---|--|
| Características generales del Nivel Alto | <p>A partir de las consignas dadas, elaborar textos breves coherentes, cohesivos, adecuados en cuanto al uso del código de la lengua escrita y a las situaciones comunicativas dadas.</p> <p>Los alumnos planifican su escrito, producen textos coherentes, cohesivos y normativamente adecuados y ponen en funcionamiento, en forma recursiva, procesos de revisión.</p> |
| Desempeño de los alumnos | <p>Los alumnos de este nivel pueden:</p> <p>Organizar correctamente la información con párrafos bien contruidos. Realizar una bien controlada progresión de la información.</p> <p>Tomar las ideas presentes en el texto leído e incorporarlas al escrito.</p> <p>Emplear correctamente las convenciones ortográficas: puntuación, tildación, uso de mayúsculas y de letras.</p> |
| Contenidos | <ol style="list-style-type: none"> 1. Respuesta de cuestionario 2. Definición 3. Resumen 4. Renarración de cuentos 5. Argumentación sencilla 6. Cuadro comparativo 7. Opinión con justificación 8. Argumentación breve |

Nivel educativo: 6º año de Educación Primaria
ONE 2013

NIVEL MEDIO

| Capacidad general | Escritura. Producir textos |
|--|---|
| Características generales del Nivel Medio | <p>A partir de las consignas dadas, elaborar textos breves y de mediana complejidad, en su mayoría coherentes, con marcas de cohesión, con pocos errores en cuanto al uso del registro de la lengua escrita.</p> <p>Los alumnos producen textos coherentes y legibles aunque pueden cometer algunos errores en el uso de elementos de cohesión y de reglas normativas e incorporan el código oral a su escritura.</p> |
| Desempeño de los alumnos | <p>Los alumnos de este nivel pueden:</p> <p>Organizar la información con párrafos bien contruidos. Realizar una progresión de la información relevante. Tomar algunas ideas presentes en el texto leído e incorporarlas al escrito. Emplear correctamente las convenciones ortográficas: puntuación, uso de mayúsculas y de letras.</p> |
| Contenidos | <ol style="list-style-type: none"> 1. Respuesta de cuestionario 2. Definición 3. Resumen 4. Renarración de cuentos 5. Argumentación sencilla 6. Cuadro comparativo 7. Opinión con justificación 8. Argumentación breve |

Nivel educativo: 6º año de Educación Primaria
ONE 2013

NIVEL BAJO

| Capacidad general | Escritura. Producir textos |
|---|---|
| Características generales del Nivel Bajo | <p>A partir de las consignas dadas, redactan textos breves y sencillos en los que se puede comprender una idea, información o línea argumental a pesar de los errores en el uso de los recursos del código (elección de vocabulario, relaciones morfosintácticas, elementos de coherencia o cohesión, finalidad comunicativa, etc.)</p> <p>Los alumnos producen textos con segmentos coherentes y legibles, pero surgen errores en el uso del código escrito.</p> |
| Desempeño de los alumnos | <p>Los alumnos de este nivel pueden:</p> <p>Organizar la información, pero no separada en párrafos.</p> <p>Realizar una controlada progresión de la información, pero a veces se reiteran o se detienen en detalles irrelevantes.</p> <p>Relatar algo de su propio conocimiento o experiencia, pero sin considerar o incorporar las ideas presentes en el texto leído.</p> <p>Emplear correctamente algunas convenciones ortográficas: puntuación, uso de mayúsculas y de letras.</p> |
| Contenidos | <ol style="list-style-type: none"> 1. Respuesta de cuestionario 2. Definición 3. Resumen 4. Renarración de cuentos 5. Argumentación sencilla 6. Cuadro comparativo 7. Opinión con justificación 8. Argumentación breve |